uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Apreciados Fellows,

¡Espero que el 2009 sea un año productivo y divertido para todos! En diciembre, el Americas Project organizó un exitoso coloquio sobre "Migración Urbana: Planeando para el Futuro", un tema bastante relevante y actual para cada uno de nuestros países. Pueden acceder al reporte de la conferencia a través de este vínculo: www.bakerinstitute.org/publications/ap08-migracionurban. Como podrán ver, hablamos sobre el tema de educación pública durante el simposio del Americas Project, pero como el tema es tan amplio e importante decidimos dedicar este newsletter a este tópico.

Como algunos de ustedes ya deben saber, tenemos una administradora de proyectos para el Latin American Initiative de tiempo completo, Lisa Guáqueta. Ella es colombiana y completamente bilingüe. Sus responsabilidades incluyen la mayoría del seguimiento del Americas Project con los fellows, incluyendo el newsletter. Queremos agradecer a todos aquellos que contribuyeron con esta interesante edición sobre educación pública. Dado el tiempo necesario para coordinar la información de los diferentes participantes, hemos decidido producir dos newsletters anualmente; en la primavera y en el otoño. El tema para el newsletter del otoño será sobre filantropía y voluntariado. Por favor contacten a Lisa a lguaqueta@rice.edu si desean participar en la siguiente edición. La fecha límite para los artículos es el 15 de mayo de 2009.

¡Disfruten el newsletter y el reporte del Americas Project!

Mis mejores deseos,,

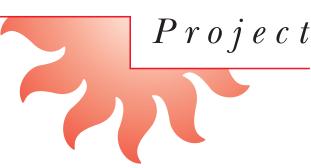
Enika

Program Director, Latin American Initiative





AMERICAS



Los *fellows* identifican a la educación como un elemento esencial para romper el ciclo de la pobreza. Las escuelas abren sus puertas a nuevas oportunidades y ofrecen la participación en redes sociales que de otra forma podrían no ser accesibles para los niños y jóvenes marginalizados y en desventaja. Pero el reto de educar a este grupo, que incluye a muchos jóvenes y niños inmigrantes, es significativo. Altas tasas de deserción, falta de participación por parte de los padres, y una nutrición y salud inadecuadas son barreras al aprendizaje.

En esta edición del newsletter del Américas Project, los *fellows* presentan algunas de las respuestas innovadoras que han tenido éxito. Programas como "Avancemos" en Costa Rica, "Bolsa-Familia" en Brasil y "Oportunidades" en México han demostrado que los incentivos financieros apoyan la permanencia en la escuela, mejorando el futuro de estos niños y jóvenes. En los Estados Unidos, uno de los *fellows* describe un programa implementado en un colegio en Texas que fomenta el acceso a la educación superior para los jóvenes inmigrantes.

"Las relaciones son clave", como lo escribe uno de los *fellows*. Los programas que se presentan a continuación enfatizan esta idea al detallar las formas en que los gobiernos, las familias, los educadores y los niños y jóvenes fortalecen los lazos que los unen. Todos los *fellows* concuerdan que aun hay trabajo por delante, pero estos programas son un paso firme e importante hacia poder ofrecerle a nuestros niños y jóvenes las oportunidades que se merecen para que sean ciudadanos más comprometidos, más productivos y que desempeñen un rol global.

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Impacto sobre la Desigualdad del Programa de Transferencias de Efectivo Condicionadas en Brasil: Bolsa-Familia

Por Marcelo Driusso ('08) y Tania Callado Borges ('02), fellows de Brasil

Los programas de Transferencias en Efectivo Condicionadas (TEC) han estado ganando popularidad en los países en desarrollo. Estos programas consisten esencialmente en la transferencia de efectivo por parte del gobierno a familias pobres. A su vez, esta ayuda está condicionada al cumplimiento de una serie de compromisos por parte de la familia beneficiada, por ejemplo que sus hijos asistan a la escuela.

Los programas TEC tienen impactos reales y significativos en la vida de la población más pobre que recibe este apoyo. Rigurosos procesos de evaluación han llevado a la formación de una gran cantidad de literatura especializada que muestra que los programas TEC mejoran la educación y la salud de las familias beneficiadas, reduciendo la pobreza y otros problemas como la mortalidad y el trabajo infantil.

Bolsa-Familia

El Programa "Bolsa-Familia" creado en octubre de 2003, es la combinación de cuatros otros Programas TEC que con anterioridad estaban establecidos en Brasil: el Programa para la Erradicación del Trabajo Infantil (creado en 1996), Bolsa-Escuela¹ (creado en 2001), y el programa Tarjeta de Nutrición (creado a principios del 2003).

Cada uno de estos programas dependía de una agencia gubernamental diferente, y la coordinación entre ellas era casi inexistente. Las bases de datos de cada programa estaban separadas, por lo que una familia podía recibir los cuatro tipos de ayuda, mientras que otra familia, viviendo en condiciones similares, no recibía ninguna ayuda.

Para el Programa Bolsa-Familia, las familias pobres estaban divididas en dos grupos: los extremadamente pobres con un ingreso mensual *per capita* de R\$50,00, y los pobres con un ingreso *per capita* entre R\$50,01 y R\$120,00, a noviembre de 2006. Las familias extremadamente pobres que se benefician de este programa reciben una ayuda mensual fija de R\$50,00.

El programa también tiene un beneficio variable, el cual reciben las familias pobres o extremadamente pobres dependiendo de su composición: por cada niño hasta los 15 años de edad y por cada mujer embarazada la familia recibe R\$15,00 adicionales mensualmente. Sin embargo, el beneficio variable tiene un límite de tres niños o mujeres embarazadas por familia³. Por lo tanto el valor máximo del beneficio fijo más el variable es de R\$95,00 al mes para las familias extremadamente pobres, y de R\$45,00 mensual para las familias pobres.

Para poder recibir el beneficio la familia tiene que cumplir los siguientes compromisos: los niños en edad escolar, entre 6 y 15 años de edad, deben estar inscritos y asistir a la escuela al menos un 85 por ciento del período escolar; los niños menores de 6 años de edad deben tener sus tarjetas de vacunación actualizadas y deben realizar visitas regulares al médico; las mujeres embarazadas deben recibir consultas prenatales y educación sobre salud y nutrición. No hay compromisos definidos para las familias extremadamente pobres que reciben el beneficio fijo; sin embargo, se sugiere a los adultos que reciban entrenamiento y capacitación laboral.

El Impacto de Bolsa-Familia Sobre la Desigualdad

Brasil es un país caracterizado por la desigualdad en la distribución del ingreso. En un estudio de Sergio Soares⁴, investigador en el Instituto de Investigación Económica Aplicada de Brasil (IPEA), utilizando la descomposición del coeficiente⁵ de Gini de la distribución del ingreso *per capita*, analizó la distribución del ingreso *per capita* en Brasil durante el periodo 1996 — primer año de implementación del programa — a 2004. Soares encontró que los TEC representaron una reducción de casi el 5 por ciento en la tasa de desigualdad.

Si bien este estudio no produce conclusiones que puedan llevar a recomendaciones detallas sobre políticas redistributivas, si permite algunas consideraciones con relación al desarrollo de estrategias para la reducción de la desigualdad en Brasil. Uno de ellos se refiere a los excelentes resultados de Bolsa-Familia obtenidos al enfocarse a la población más pobre de Brasil. Este resultado positivo fue posible debido a la relación entre el gobierno federal y las municipalidades, las cuales pudieron identificar a los beneficiarios.

Un programa tan bien enfocado puede ser operado a costos reducidos. De hecho, los TEC en general son métodos costo-eficientes para la reducción de la desigualdad en el ingreso, como ha quedado demostrado en estudios de casos en Brasil. Con un presupuesto anual de aproximadamente 2 por ciento del Producto Interno Bruto del país, Bolsa-Familia beneficia a 10,45 millones de familias en Brasil. Además, como lo verifica el estudio de Soares, el 40 por ciento de los brasileños más pobres recibieron el 80 por ciento del total distribuido por Bolsa-Familia, lo cual ayudó a la reducción de la tasa de desigualdad en el ingreso.

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA: Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Impacto de Bolsa-Familia en la Educación

En un estudio realizado por el Ministerio Brasileño de Desarrollo Social⁶, se verificó que el Programa Bolsa-Familia ha tenido un impacto positivo y claro en la asistencia a la escuela. La probabilidad de ausencia es de 3,6 puntos porcentuales menos para los niños en el programa que para aquellos que no reciben el beneficio. Además, la probabilidad de deserción es 1,6 puntos porcentuales menos para los niños en el programa.

Sin embargo, los niños beneficiados por Bolsa-Familia tienen una probabilidad de casi cuatro puntos porcentuales más de no avanzar en la escuela que los niños no beneficiados. Este impacto negativo puede ser atribuido al mayor número de niños con menor capacidad escolar. Dado que este tipo de estudiante ha estado fuera del sistema escolar durante algún tiempo, o nunca ha asistido a la escuela, tendrá mayor probabilidad de enfrentar más dificultades para estar al día frente a aquellos que siempre han asistido a la escuela.

Conclusiones

Los programas TEC en Brasil representan un modesto 0,5 por ciento del ingreso total de la población — un porcentaje muy pequeño en comparación con el ingreso por trabajo (incluyendo sueldo, salarios, honorarios profesionales, etc.) — y por seguridad social. Pero varios estudios han demostrado que el programa Bolsa-Familia es responsable de una significativa reducción en el porcentaje del Coeficiente de Gini para un gran número de personas, y ha impactado significativamente la pobreza y desigualdad en Brasil.

Para reducir la pobreza en el largo plazo sin depender de estas transferencias, es necesario mejorar la distribución de la riqueza y ofrecer trabajos mejor remunerados para la población. Mejorar la distribución de la riqueza significa modificar la distribución de las capacidades individuales de producción (como el acceso a la educación), así como el acceso a la propiedad y a las oportunidades. Sin embargo, estos cambios toman tiempo. Existen aspectos estructurales que no se pueden cambiar en unos cuantos años. La educación, por ejemplo, es una inversión de largo plazo. Es importante tener más claridad sobre la adopción y limitaciones de dichos programas, ya que constituyen una de las herramientas para la transformación económica y social de la estructura social en América Latina.

¹El programa Bolsa-Escuela requería que los niños de las familias con un ingreso per capita menor a R\$ 90,00 asistieran al colegio. La transferencia era de R\$15,00 por niño al mes, hasta un máximo de R\$45,00 mensual. El programa era administrado por el Ministerio de Educación.

²El programa Bolsa-Alimentación requería que las mujeres embarazadas recibieran chequeos regulares, lactancia por parte de las madres y vacunación para lo niños. La trasferencia era de R\$15,00 mensual por cada niño menor de 6 años de edad, hasta un máximo de R\$45,00 mensuales. El programa era administrado por el Ministerio de Salud.

³El beneficio variable, por lo tanto, se aplica a cualquier combinación de estas dos designaciones, por ejemplo, tres niños, o dos niños y una mujer embarazada, o dos mujeres embarazadas y un niño, etc.

Sergei Soares, et al. "Conditional Cash Transfer in Brazil, Chile and Mexico: Impacts upon Inequality" (working paper, International Poverty Centre, 2007).

⁵El coeficiente Gini es una medida de la desigualdad en la distribución del ingreso. Se define como una relación con valores entre 0 y 1, donde el número mas bajo indica una distribución del ingreso o de la riqueza más equitativa (0 correspondería a la igualdad perfecta).

⁶Ministerio de Desarrollo Social, "Primeros Resultados del Análisis del Impacto del Programa Bolsa-Familia", SAGI/MDS, Brasilia, 2007

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Programa Avancemos en Costa Rica: Un Freno a la Deserción Escolar

Por Mishelle Mitchell Bernard, fellow de Costa Rica ('05)

Durante décadas, Costa Rica se ha destacado en el contexto latinoamericano por sus elevados índices de desarrollo humano, medidos por el acceso a servicios de educación y salud y por el nivel de vida de sus habitantes. El precepto constitucional que establece el carácter gratuito y obligatorio de la educación ha contribuido a mejorar la calidad y la cobertura educativa en el país. Del presupuesto nacional, el 6 por ciento está asignado al rubro de educación, generando niveles de alfabetización del 95,8 por ciento, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Para el 2008, esta nación centroamericana reafirmó esta tendencia, permaneciendo en el séptimo lugar a nivel latinoamericano.

El sistema educativo de Costa Rica ha producido un sector de servicios fuerte con una mano de obra altamente calificada. Como ejemplo, Intel, líder mundial en la fabricación de microprocesadores electrónicos, se estableció en el país en 1995, marcando la tendencia ascendente del sector servicios en la economía costarricense, asegurando su posición en la economía global.

Sin embargo y pese al cambio del modelo económico, de base agrícola a uno de exportación de servicios, la pobreza en Costa Rica permaneció estancada en un 20 por ciento durante los últimos 20 años. Esta situación ha comprometido el acceso de nuevas generaciones a la educación, un dilema en un momento donde se reconoce que la educación es el principal mecanismo de movilidad social, según lo indica el Informe Estado de la Nación de 2008. La escasez de recursos financieros es la principal razón que esgrimen miles de jóvenes que abandonan año tras año las aulas en Costa Rica, según los diagnósticos realizados por el Ministerio de Educación.

Como respuesta, el gobierno del Presidente Óscar Arias lanzó en el año 2006 el programa "Avancemos". Esta iniciativa, adaptada del modelo brasileño, otorga transferencias monetarias condicionadas a familias, con el fin de promover el mantenimiento y reinserción de los adolescentes y jóvenes en la educación secundaria. El subsidio oscila entre los US\$29 y los US\$96 mensuales, y es otorgado a jóvenes con edades entre los 12 y los 21 años, inscritos en educación secundaria académica o técnica. Para mantener la ayuda, los beneficiarios deben comprometerse a no abandonar las aulas y aprobar el año lectivo. Según el Plan Nacional de Desarrollo¹, el programa debe brindar ayudas económicas directas a 130.000 estudiantes en un plazo de cuatro años. A mayo del 2008, la Secretaría Técnica del programa cuantificó a 102.366 beneficiarios.

Datos oficiales de la rectoría del sector social señalan que Avancemos ha sido efectivo tanto para reducir la deserción estudiantil, como para reducir la situación de pobreza de la población designada. Como resultado del desarrollo del programa, la deserción estudiantil se redujo de un 6,4 por ciento en el 2007 a un 5,3 por ciento en el 2008. Paralelamente, y por primera vez en dos décadas, la pobreza disminuyó de un 20 por ciento a un 16,7 por ciento. A nivel nacional, la disminución de la pobreza en el 2007 fue de un 3,5 por ciento. Para el grupo de adolescentes entre los 13 y 17 años ésta disminuyó en un 3,9 por ciento promedio -de 26,5 a 22,6 por ciento, según los datos del INEC.

Sin embargo, el programa Avancemos ha sido criticado por la debilidad de los sistemas de información para monitorear y verificar que el dinero transferido se utilice efectivamente para apoyar el proceso educativo. Asimismo, algunos sectores señalan la debilidad institucional del ente ejecutor, el Instituto Mixto de Ayuda Social, en detectar a los jóvenes en situaciones de riesgo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Pública ha reconocido que la falta de interés de los estudiantes es otra poderosa razón para que los jóvenes abandonen las aulas. En Costa Rica, el curso lectivo se extiende por 200 días, muy por debajo del calendario escolar de las naciones desarrolladas. Sin embargo, los estudiantes muestran desinterés por las lecciones recibidas. La tendencia se hace más visible después de las vacaciones de medio periodo y durante las últimas semanas de clases en diciembre, cuando se incrementa el ausentismo.

Como contrapeso, el Ministerio de Educación costarricense implementó a partir del 2007 nuevos programas de educación musical, educación cívica, educación artística y educación física para los estudiantes de secundaria. Para tales efectos, la oferta temática en las últimas semanas del año intensifica la disponibilidad de cursos como educación financiera para la vida, artes culinarias, cine foros, pintura, manualidades y otros para despertar el interés de los jóvenes.

Tanto las ayudas económicas, como las variaciones curriculares, que pretenden acercar a los jóvenes con contenidos de su interés, han logrado, en palabras del ministro de educación publica Leonardo Garnier "quebrar la tendencia" de abandono de clases, según lo expresó a la prensa el año anterior.

¹El Plan Nacional de Desarrollo es la hoja de ruta del gobierno costarricense que establece los objetivos, actividades y metas que desarrollarán las instituciones públicas de Costa Rica en el marco de una administración. El plan vigente contempla los objetivos y metas para el cuatrienio 2006–2010.

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

México: Programa Oportunidades

Por José Roberto Grajales, fellow de México ('08)

El Programa Oportunidades se destaca por incidir directamente en la mejora de la calidad de vida de las familias más desfavorecidas en México. El programa se define como "un instrumento de desarrollo humano" puesto que genera el incremento de las potencialidades en materia de educación, alimentación y salud en los hogares a los que está destinado, incorporándolos al desarrollo nacional. El Programa tiene como elemento distintivo el "contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza extrema favoreciendo el desarrollo de las capacidades de educación, salud y nutrición de las familias beneficiarias del Programa" y su orientación o población objetivo es precisamente las familias ubicadas en zonas de condiciones de pobreza extrema tanto rural como urbana. Es bajo la concepción de lograr "igualdad de oportunidades" que este programa toma su nombre.

Según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), hacia el año 2006, más de 42 millones de mexicanos — cerca del 40 por ciento de la población total — se encontraban en algún grado de pobreza. La pobreza implica, además de la carencia de un ingreso familiar, desnutrición, analfabetismo, enfermedades y un grado de deserción escolar importante. El Programa Oportunidades pretende combatir el círculo vicioso que genera la pobreza y que se va heredando a las siguientes generaciones, por lo que en lo que respecta a la selección de las familias beneficiarias, se toma como referencia el índice de rezago social³ establecido por el CONEVAL así como el índice de marginación⁴ que el Consejo Nacional de Población establece y a ello se suma información estadística del Instituto Nacional de Estadística y Geografía y de la Secretaría de Desarrollo Social. De esta manera se prioriza la atención a localidades específicas que lo necesitan.

El Programa contiene tres componentes fundamentales: educativo, de salud y alimentario, que implican el otorgamiento de apoyos o beneficios ya sea en dinero o especie a las familias beneficiarias. Dentro del componente educativo se incluye el otorgamiento de becas educativas para los niños menores de 18 años que estén inscritos en grados escolares entre tercero de primaria y tercero de secundaria en casos de educación escolarizada. Asimismo incluye a jóvenes de entre 14 y 21 años que se encuentren estudiando. Dicha beca comprende un apoyo monetario bimestral que se incrementa en la medida en que incrementa el grado escolar. Adicionalmente se otorga apoyo para la adquisición de útiles escolares ya sea en dinero o en especie. Finalmente, dentro de este componente existe también el apoyo "Jóvenes con Oportunidades" que otorga un apoyo monetario a aquellos jóvenes que terminan su educación superior antes de cumplir los 22 años.

En lo referente al rubro de "Atención a la Salud", que busca promover la nutrición y mejora de la salud de la población, se establecen citas programadas a los miembros de la familia en la clínica más cercana. Se monitorea el estado nutricional y se obtiene información que se procesa estadísticamente y se incluye un listado de medicamentos que comprende el "Paquete Básico Garantizado de Salud" a los cuales los beneficiarios pueden acceder de manera gratuita. De la misma manera se llevan a cabo acciones en materia de capacitación en talleres comunitarios para prevenir enfermedades. Finalmente, el componente de salud incluye un apoyo económico mensual destinado a las personas mayores de 70 años de edad que vivan en localidades de más de 10.000 habitantes.

Por último en lo que respecta al componente alimentario, se otorga un apoyo mensual y fijo adicional llamado "Vivir Mejor" cuyo objetivo es "compensar a las familias beneficiarias el efecto del alza internacional de los precios de los alimentos". El componente alimentario incluye un "Apoyo Energético" que otorga una cantidad mensual de dinero con el objetivo de compensar los gastos erogados por el consumo de energía como luz, gas, carbón, combustible, leña, etc.

En la realidad estos apoyos han generado beneficios directos a las familias ya que se concretan desde una visión integral que no implica únicamente el otorgar subsidios a fondo perdido. El Programa Oportunidades busca abatir de manera efectiva el atraso que históricamente tiene México con sus familias más desprotegidas mediante medidas efectivas que permiten medir los resultados. Sin embargo, falta mucho por hacer. Si bien es cierto que no existe programa perfecto, este programa efectivamente bien aplicado (como lo es en su mayoría) genera un real acercamiento de las familias más pobres a la verdadera "igualdad de oportunidades" que muchos deseamos y por lo que trabajamos tenazmente en México.

Diario Oficial de la Federación. Lunes 29 de Diciembre de 2008. Sexta Sección. Secretaría de Desarrollo Social. Acuerdo por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. México. P. 2.

²Ibídem. P.3

³El índice de rezago social apoya la identificación de las carencias diferenciando tres niveles: federativo, municipal y local.

⁴El índice de marginación permite diferenciar entidades federativas, municipios y localidades según el impacto global de las carencias que padece la población.

⁵Este paquete básico consiste principalmente en acciones de carácter preventivo y de detección oportuna de problemas de salud.

⁶Ibídem. P. 6

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Ayudar a los Estudiantes Inmigrantes a Ingresar a la Educación Superior: Un Enfoque de Muchos Niveles

Por Mónica Piquet-Rodríguez, fellow de Estados Unidos ('08)

La educación superior se está convirtiendo cada día más en una necesidad en la economía global norteamericana. De acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de Estados Unidos el número de empleos que requieren de una educación universitaria aumentará a 43 millones para el año 2016, una tasa de crecimiento más acelerada que la de empleos en otros niveles de educación¹. Otros expresan la demanda educativa en términos menos cuantitativos explicando que lo que se requiere son más trabajadores que puedan leer y entender material técnico complejo y apliquen ese conocimiento para realizar nuevas tareas y resolver problemas².

Esta demanda por una fuerza laboral educada para el Siglo 21 tiene graves implicaciones para la comunidad migrante y también para los sistemas de educación pública (Kinder-12º Grado) y educación superior (post-secundaria). Se estima que actualmente en los Estados Unidos aproximadamente uno de cada cinco niños menores 18 años son jóvenes inmigrantes, muchos de los cuales no hablan bien inglés, tienen padres con poco o limitada educación formal, y viven en barrios pobres³. Dada esta información, y pensando en la situación de la economía de Estados Unidos en diez o veinte años, se debe hacer una pregunta importante: ¿a dónde va a ir la juventud inmigrante después de la secundaria?

Asegurarle a más jóvenes inmigrantes una educación universitaria en los Estados Unidos es realmente una montaña que hay que escalar, pero no es inalcanzable. Con el apoyo e instrucción adecuados, todo niño es capaz de aprender y tener éxito en la universidad. Para los educadores el reto es determinar lo que constituye "el apoyo e instrucción adecuados". En este aspecto existen varias preguntas que los educadores deben tratar de resolver:

- ¿como asegurar simultáneamente la adquisición exitosa del idioma y el dominio del contenido, para que los estudiantes puedan mantener el curso durante la secundaria y hasta el momento de la inscripción en la universidad?
- ¿como ayudar a las familias inmigrantes a adaptarse al sistema educativo norteamericano y entender y valorar los principios subyacentes para el éxito educativo y obtener logros importantes (paso a nivel escolar superior, adquirir el diploma, etc.)?, y
- ¿como minimizar las innumerables variables que persisten en muchos hogares de familias inmigrantes, como la pobreza y la falta de recursos para crear un ambiente que conduzca al aprendizaje, y padres con poca educación formal o recursos financieros para apoyar los estudios a nivel universitario de sus hijos?

Las variables son demasiado amplias para que un maestro, una escuela, un curriculum de investigación o una política de reforma educativa sean la respuesta. Con el objetivo de asegurar que más jóvenes inmigrantes obtengan educación a nivel universitario en los Estados Unidos, el enfoque debe ser tan complejo y multifacético como los retos que se presentan. Este es ciertamente el enfoque que estamos tomando en Lee High School en Houston, Texas — una escuela grande dentro de la ciudad (con una población escolar aproximada de 1.950 estudiantes), que presta servicio a un número significativo de jóvenes inmigrantes. En general, los estudiantes de Lee High School provienen de 72 países como inmigrantes de primera generación. Tres de cada cuatro estudiantes hablan un idioma además del inglés como su primer idioma. Un poco más del 40 por ciento de los estudiantes de Lee están clasificados como aprendices del idioma inglés, o ELL (siglas en inglés). Aproximadamente el 90 por ciento de los estudiantes tienen desventajas económicas⁴, 85 por ciento están en riesgo⁵ y cerca del 40 por ciento se transfieren dentro o fuera del colegio durante el curso de un año escolar de nueve meses. A pesar de los retos que estas problemáticas representan, es mucho más importante considerar los esfuerzos que escuelas como Lee están adelantando, continuar con aquellos que están funcionando, y reubicar el tiempo y los recursos de aquellos que muestran poca esperanza de éxito.

Las relaciones son clave. Un sistema que promueva una fuerte relación entre la familia y la escuela es central para lograr el objetivo de Lee High School, de asegurar que más estudiantes inmigrantes se gradúen y continúen sus estudios superiores. Los inmigrantes — sin consideración de edad, raza o país de origen — enfrentan una multitud de retos en el nuevo país de residencia. Estos retos se multiplican para los inmigrantes con bajos niveles de educación formal y recursos económicos (que es el caso para la mayoría de nuestros estudiantes y sus familias). Si bien una burocracia que se supone debe promover el proceso de asimilación del inmigrante resulta a veces desgastadora, nuestro deseo es que Lee High School brinde una experiencia diferente — en donde nuestro cuerpo docente conoce a los estudiantes y sus situaciones individuales. Esta es una tarea enorme, que toma tiempo, persistencia y una fe genuina en el valor de la confianza. Lee High School hace esto formalmente (a través de un sistema de "apoyo a la familia" y una estructura escolar de "pequeña comunidad de aprendizaje".) Presentar la solicitud a la universidad es uno de los mayores riesgos personales que un estudiante inmigrante de bajos recursos puede tomar en su carrera educativa. Si la persona que lo esta ayudando en este proceso es un extraño, la probabilidad de que el estudiante sea aceptado es menor.

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores

Equidad en los servicios de asesoría universitaria. Mientras que la mayoría de las escuelas públicas tradicionales asignan "asesores guía" para los estudiantes por orden alfabético o por nivel de grado, Lee High School ofrece un centro colegial completo y un cuerpo administrativo para dar servicio a todos los estudiantes del noveno al decimosegundo grado. Esto asegura la consistencia de comunicación y calidad del servicio para

todos los estudiantes de Lee, pero especialmente para los jóvenes inmigrantes. El centro universitario de Lee High School brinda oportunidades para que los estudiantes inmigrantes se involucren en programas preparatorios para la universidad y para sus carreras profesionales, por fuera de la escuela. Estos programas, que se conocen en Lee como "Oportunidades Fantásticas de Aprendizaje", fomentan la confianza de los estudiantes y los familiariza con el ambiente laboral y la vida universitaria. Otro servicio que el centro universitario proporciona es un coordinador universitario de tiempo completo, con vasta experiencia en oportunidades de educación superior para los jóvenes inmigrantes, incluyendo inmigrantes "indocumentados". Es crítica la presencia de asesores con este tipo de conocimiento ya que pueden asegurar que el estudiante inmigrante tenga información legal y financiera adecuada y útil con respecto a sus alternativas, así como asesoramiento referente a las necesidades personales del estudiante y su familia.

Minimizar lo variable, maximizar lo constante. En Lee, sabemos que sería ingenuo suponer que un estudiante inmigrante únicamente debe obtener los créditos de la preparatoria necesarios, pasar el examen oficial (SAT), y completar los ensayos para poder ser aceptado en la universidad. Como se menciono anteriormente, las realidades económicas y domésticas de muchos jóvenes inmigrantes implican temas sociales delicados que pueden interrumpir el proceso educativo. Estas variables frecuentemente responden a una falta de acceso a y conocimiento de recursos disponibles para los jóvenes inmigrantes. Por lo que Lee High School trabaja con organizaciones comunitarias y con proveedores de servicios locales para crear un mega-centro de servicios atendido por personal altamente calificado. Los estudiantes que requieren servicios de salud pueden visitar el hospital para adolescentes del Baylor College of Medicine; aquellos que buscan una fuente extra de inspiración pueden beneficiarse con el programa Mentores de la Esperanza⁸; los que necesitan terapia emocional pueden visitar a uno de los dos psicólogos de medio tiempo disponibles en el campus, y a varios trabajadores sociales de tiempo completo ubicados en la oficina de "Comunidades en las Escuelas". Además, cuentan con un especialista anti-pandillas, un equipo que trabaja en temas de prevención de deserción escolar, entre otros servicios. Lee ofrece múltiples servicios para minimizar las variables que limitan al estudiante y maximizar el constante acceso a recursos disponibles.

Estas son solo algunas de las iniciativas que Lee High School utiliza para aumentar el número de estudiantes inmigrantes matriculados en educación superior. En los 5 a 8 años de la implementación de estas iniciativas, la tasa de matriculas universitarias para Lee se ha duplicado, pasando de cerca del 25 por ciento en el 2001 a aproximadamente un 45 por ciento en el 2007. En años recientes, estudiantes inmigrantes exitosos de Lee High School han continuado sus estudios en instituciones como Harvard, Princeton, Vanderbilt, Stanford, Notre Dame, University of Southern California, y University of Texas.

Como Lee, hay cientos de escuelas a través de los Estados Unidos enfrentando este reto y esta oportunidad para el país. Se han adelantado varios modelos para promover el acceso a la educación superior para los estudiantes migrantes con diferentes niveles de éxito. Sin embargo una cosa es cierta, educar a los jóvenes inmigrantes es crítico para el futuro de nuestra economía y para una sociedad productiva cuyos líderes contribuyan hacia el futuro.

¹Drew Liming and Michael Wolf, "Job outlook by education, 2006–16", U.S. Bureau of Labor Statistics, 2006.

²Alan Eck, "Job-related education and training: their impact on earnings", U.S. Bureau of Labor Statistics, 1993.

³Instituto de Política Migratoria (Migration Policy Institute), 2000.

⁴"Desventaja Económica" se define como estudiantes que son candidatos para el programa de comida gratis o con descuento, o cualquier otra forma de asistencia pública, que depende del ingreso bruto de la familia que cumpla con los estándares gubernamentales para la pobreza.

⁵"En riesgo" se define como estudiantes que tienen uno o más indicadores académicos, de comportamiento o domésticos que hacen más probable que deserten la preparatoria antes de terminarla (tales como múltiples fallas en clases, fallas en la evaluación, embarazos, ser colocados en centros de educación alternos, o que estén sufriendo por no tener un hogar).

⁶El sistema de apoyo a la familia asegura que cada estudiante y cada familia tenga al menos un miembro del cuerpo docente asignado para abogar por ellos. En vez de tener que pasar por millones de oficinas, procedimientos y procesos, para poder conseguir respuestas o información dentro de la escuela, el estudiante o la familia puede contar con este miembro del cuerpo docente como un recurso de primera instancia o un confidente.

Las pequeñas comunidades de aprendizaje consisten de aproximadamente 250 estudiantes que reciben instrucción de los mismos 10 a 15 docentes para todos sus cursos básicos, así como para las electivas que responden a una temática especifica para cada comunidad de aprendizaje. Las temáticas están referidas a profesiones o industrias tales como artes visuales y medios, o salud y servicios, por ejemplo. Esta comunidad de aprendizaje es esencialmente una estructura organizacional que ofrece los beneficios de una escuela pequeña dentro de un contexto tradicional más amplio.

⁸El programa Mentores de Esperanza une a estudiantes con profesionales con quienes se reúnen frecuentemente para almorzar y discutir sus metas de vida y la forma de alcanzarlas.

uniendo líderes emergentes del hemisferio occidental

EDUCACIÓN PÚBLICA:

Retos, Oportunidades y Acercamientos Innovadores



Marcelo Driusso Fellow de Brasil ('08)



José Roberto Grajales Fellow de México ('08)



Tania Callado Borges *Fellow* de Brasil ('02)



Monica Piquet-Rodriguez *Fellow* de Estados Unidos ('08)



Mishelle Mitchell Bernard *Fellow* de Costa Rica ('06)

CONTÁCTENOS

Latin American Initiative
Baker Institute for Public Policy – MS 40
Rice University
P.O. Box 1892
Houston, TX 77251-1892
U.S.A.

Erika de la Garza
Program Director, Latin American Initiative
713.348.2675 teléfono
713.348.5993 fax
erika7@rice.edu correo electrónico

Para mayor información sobre el programa y sus publicaciones por favor visítenos en: www.bakerinstitute.org/Americas

Lisa Guáqueta
Project Administrator, Latin American Initiative
713.348.2649 teléfono
713.348.5993 fax
lguaqueta@rice.edu correo electrónico